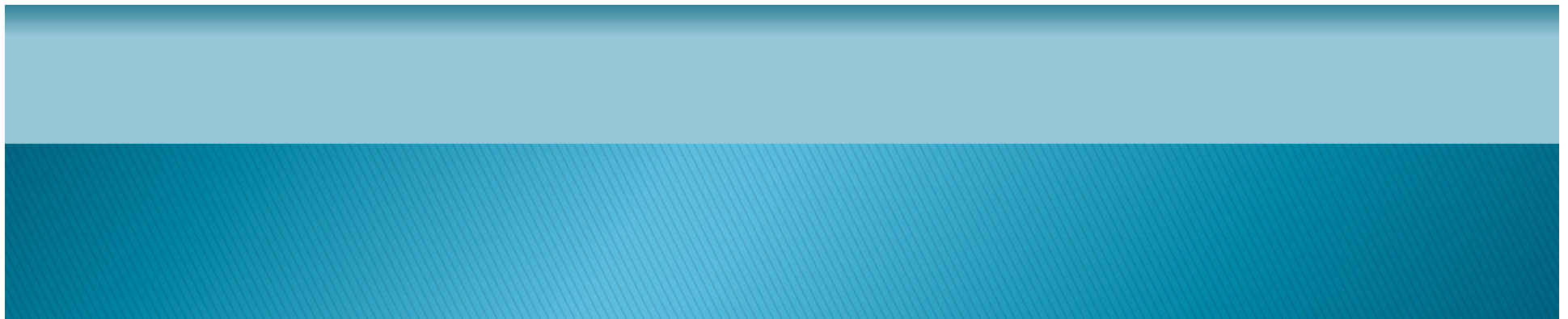


Monitorovací rá národního pro

.. / / / / / / /

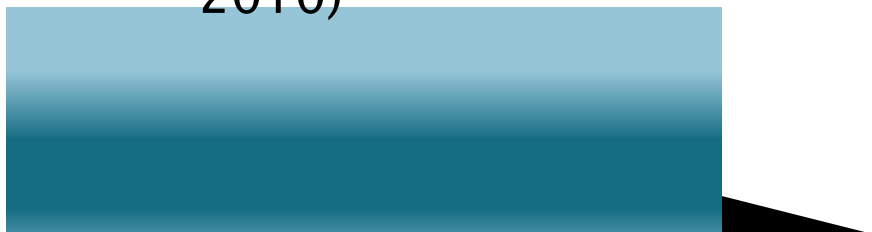
Kovalčíková Iveta, Prešovská univerzita
Salner Andrej, SGI



- ▶ Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít
 - Implementované MPC od októbra 2011
 - Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov – 12 programov kontinuálneho vzdelávania a minimálne 40 učebných zdrojov, vydávaných aj v rómskom jazyku
 - Podpora celodenného výchovného systému
 - 400 škôl
 - Technická podpora aktivít národného projektu
 - Didaktické balíčky pre školy



- ▶ Štúdium dostupných dokumentov (dostupné plnotextové databázy – Questia napr.):
- ▶ Indicators of Educational Quality (S. Kaagan, M. S. Smith) – Association for Supervision a Curriculum Development, UK)
- ▶ A study on Key Performance Indicators for Basic Education in Taiwan (Ching-Shan Wu, R. Jung-Cheng Chen) – National Academic for Educational Research, Taiwan
- ▶ Key Performance Indicators for Primary Schools (S. Strand) – Paper presented at the European Conference on Research, United Kingdom, 1995
- ▶ School Performance: Key Indicators for Evaluating School Performance (Cumbria County Council, Governor Support Team, 2010)



Prípravná fáza na zostavenie evalvač

- ▶ Zostavenie „MODELU ZMENY“
- ▶ Štúdium projektovej dokumentácie,
s dôrazom na identifikáciu cieľov projektu



- ▶ Tím zostavený „zhora“, výber členov tímu zabezpečoval projektový manažment, členovia tímu nemali možnosť vyjadrovať sa k výberu spolupracovníkov evalvátorov

- ▶ Zloženie:

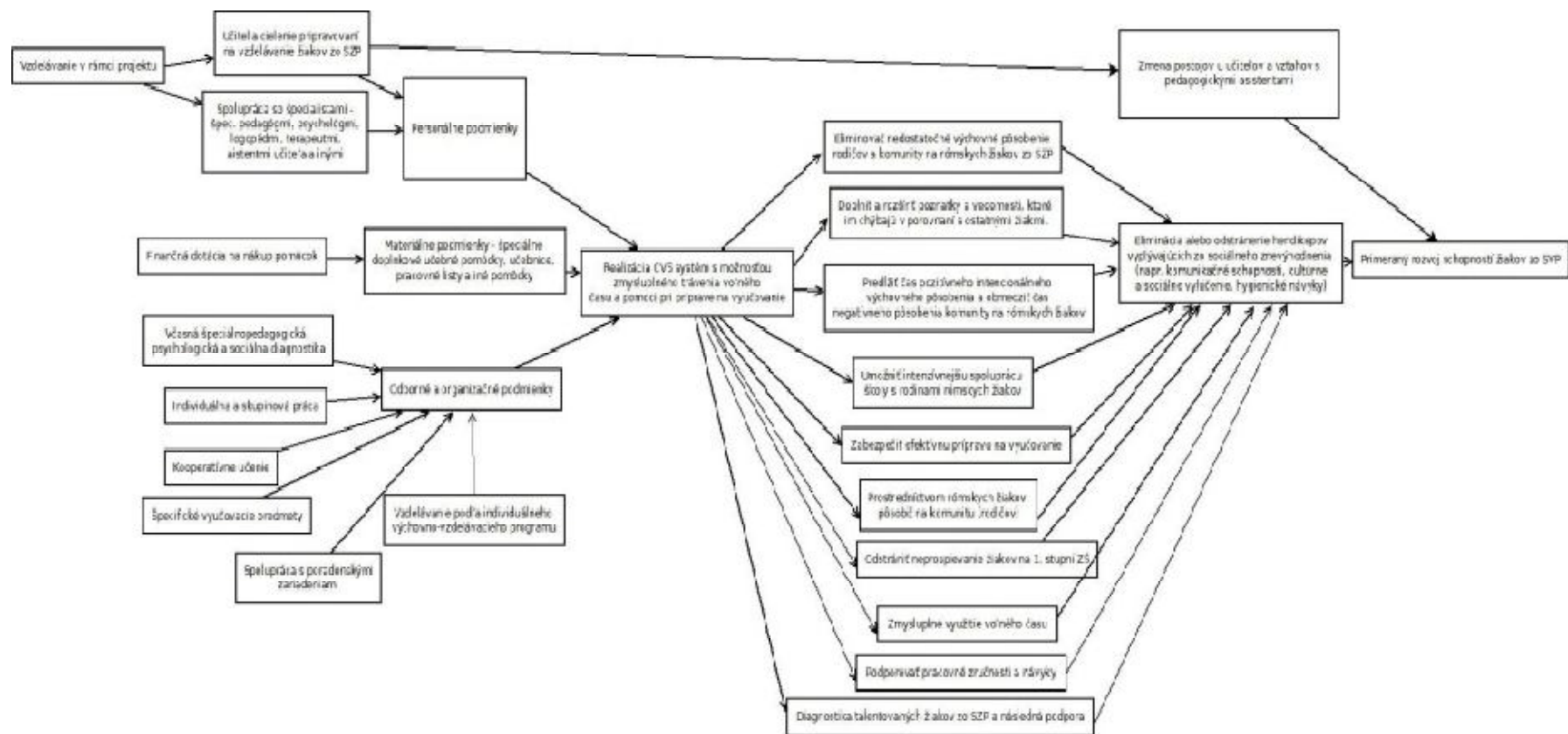
- I. Kovalčíková, B. Kosová, M. Zelina, L. Alberty, E. Končoková – obsahová znalosť problematiky, skúsenosti v oblasti pedagogického výskumu a posudzovania efektívnosti intervenčných zásahov
- A. Salner – expert v oblasti evalvácie a znalostnej ekonomiky – vonkajšie rámce evalvácie



- ▶ väčšina členov bez skúsenosti formulovať evalvačné rámce,
- ▶ nutné korigovanie ich predstavy o evalvácii,
- ▶ resp. nutnosť limitovať očakávané preferovanie evalvátorov realizovať výskumné postupy v rámci evalvácie,
- ▶ nezaťaženosť formalizovaným kvalitatívnym evalvačným diskurzom, citlivosť na terén



- 
- ▶ vysvetlenie kľúčových pojmov: KPI,
 - ▶ definovanie oblastí evalvácie,
 - ▶ zostavenie indikátorov kvality pre vymedzenú oblasť,
 - ▶ vymedzenie operačnej definícia indikátorov v zmysle ich merateľnosti,
 - ▶ vymedzenie monitorovacích období, resp. období zberu dát
- 



UKÁŽKA 1 – definovanie

- ▶ Ukazovatele realizácie aktivity/dosiahnutia cieľa
- ▶ Frekvencia zberu (špecifikácie, za aké obdobie a ku ktorému termínu budú údaje vykazované)
- ▶ Špecifikácia rozsahu evalvovaného obdobia
Zdroj dát – Na akej vzorke sa zbierajú dáta
Určiť, kto bude zbierať uvedené údaje
- ▶ Kto bude dáta analyzovať
- ▶ Na čo budú dáta využité



- ▶ 1. Smerom navonok – Vyhodnocovanie samotného progresu v rámci projektu
- ▶ 2. Smerom dovnútra – Zvýšiť informovanosť riaditeľov projektových škôl o indikátoroch progresu – jasné nastavenie rámcov a predmetov monitoringu zvýšili informovanosť zriaďovateľov škôl o oblastiach implementácie projektu a o dôležitosti zodpovedného prístupu k implementácii



- ▶ Výstupy – získané dáta majú :
- ▶ 1. Externý dosah – sú podkladom pre vypracovanie evalvačnej správy
- ▶ 2. Interný dosah – sú nástrojom autoevalvácie školy vo vymedzených oblastiach



- ▶ Boli definované na pracovných stretnutiach evalvátorov, určené tak, aby pokrývali oblasti, ktoré by mali byť zasiahnuté v procese plnenia projektových cieľov:
- ▶ 1.
- ▶ Oblasti zberu „mäkkých dát“:
 - ▶ Škola
 - ▶ Žiak
 - ▶ Rodič
- ▶ Zberané na vybraných projektových školách prostredníctvom stratifikovaného výberu, tak aby výber reprezentoval všetky typy projektových škôl.
- ▶ Spolu 32 škôl, zber dát zabezpečený prostredníctvom interných kontrahovaných evalvátorov.



Pokračovanie – Obla

- ▶ Oblasť zberu „tvrdých dát“:
- ▶ Prevažne štatistické ukazovatele vo vymedzených monitorovaných oblastiach.
- ▶ Zberané na všetkých projektových školách 4X v priebehu monitorovacieho obdobia.



- ▶ 3 typy:
- ▶ A) Online formuláre v bezplatnom systéme Google Forms: vypracované AD HOC pre potreby projektu – štatistické, zahrňajúce aj otvorené položky
- ▶ B) Modifikované a pre potreby projektu upravené nástroje vyvinuté NUOV, so súhlasom autorov, efektívny zber dát cez online prostredie – typy – UKÁŽKA
- ▶ C) Nástroje vlastnej proveniencie: hospitačné záznamy, hárky pre štruktúrované rozhovory s rodičmi
- ▶ Sebarelexívne nástroje na posudzovanie úrovne pedagogických kompetencií
- ▶ Testy pre posudzovanie kognitívneho a afektívneho profilu žiaka



- ▶ Školenie riaditeľov, poskytovateľov údajov
- ▶ Školenie evalvátorov – zberateľov údajov
- ▶ Zber dát
- ▶ Vyhodnocovanie a interpretácia
- ▶ Spracovanie evalvačnej správy



- ▶ Časová kapacita celého tímu – nedostatočná
- ▶ Rozdielna expertíza zberateľov údajov, resp. interných evalvátorov
- ▶ Časová limitovanosť intervenčného zásahu
- ▶ Neplnenie dodávateľských podmienok zvyšuje mieru napätia na monitorovaných školách, celková rezistencia k monitoringu



- ▶ „...pre toho, kto nevie, kam chce plávať, nie je žiaden vietor dobrý....“
- ▶ Ďakujem za pozornosť.

